ДЕТСКА ГРАДИНА №196 „ШАРЛ ПЕРО”

ГР.СОФИЯ,РАЙОН”КРАСНА ПОЛЯНА”

ДИРЕКТОР:ПЕТЯ БЛАГОЕВА

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПЛАН И ПРОГРАМНА СИСТЕМА

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ№196”ШАРЛ ПЕРО”

ЗА ПЕРИОДА 2025-2030г./АКТУАЛИЗИРАНА/

Утвърдил: Петя Благоева

Заповед №..... Petya Angelova Blagoeva

Digitally signed by Petya Angelova Blagoeva
Date: 2026.09.17 14:43:46 +03'00'

Детската градина и семейството заедно трябва да полагат основите на цялостното развитие на личността-изграждане още от ранна възраст на умения за проява на собствен избор, на критично мислене, осигуряване на приемственост в подготовката за училище, гарантираща развитие на индивидуално-творческите способности и равен старт на всички деца.

Предучилищното образование е част от организираната социално-педагогическа система и затова е необходимо да отговаря на новите изисквания които обществото поставя.

Обществено-икономическите условия се променят все по-динамично ,което изисква промени и в структурата и съдържанието на управленския процес в образователната система ,перспективно планиране и реализиране на реални цели, изпълнението на които ще подготви сегашното и бъдещото поколение пълноценно и адекватно да реагира на новите условия на обществено развитие. Потребността от стратегическо управление и перспективно планиране в ръководената от директорът дейност в организацията и управлението на детското заведение е очевидна, което налага необходимостта от добри мениджърски знания и умения. Стратегическото планиране трябва да подсигури баланс между възможностите на детското заведение, изискванията на потребителите, в т.ч. на децата, позициите на съдружниците му, а и на възможните конкуренти. Стратегическото планиране ще позволи детското заведение да затвърди своята динамична структура и да знае от къде и как да изпълнява своята мисия. То ще играе ключова роля за постигане на баланс

между краткосрочните и дългосрочните цели. Планирането ще повиши ефективността на управленските процеси в детското заведение.

Настоящият стратегически план представлява дългосрочна програма за развитие на ДГ №196 за период от 5 години и има за цел да определи визията, мисията, насоките и кадровата култура на детското заведение, които ще стимулират служителите да се концентрират върху или да следват обща посока на работа в съответствие със съвременните тенденции и конкретните условия. Това е добър начин за прогнозиране на бъдещите проблеми и възможности.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОФИЛ И АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ №196

1. АНАЛИЗ НА СОЦИУМА

ДЕМОГРАФСКИ УСЛОВИЯ И СОЦИАЛНИ ПОТРЕБНОСТИ В ДГ №196

Детската градина се намира в ж .к .”Красна поляна”. Помещава се в специално построена за целта сграда. Съобразена е с всички санитарно-хигиенни изисквания и условия за правилно отглеждане и възпитание на децата, за провеждане на качествен и пълноценен педагогически процес. Открита е през май 1952г.Има централно парно отопление и голям физкултурен и музикален салон-малко са градините ,които биха могли да се похвалят с това. Има 6 групи за деца на възраст от 3г до7г.Групите са сформирани по възрастов признак.

Условията за възпитание и образование са много добри-жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериорът и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, естествено под формата на игра, набавени са учебни помагала и пособия.

Дворните площадки имат необходимите уреди и пособия- няма пясъчници, тъй като тяхното поддържане изисква доста финансови средства, но затова пък на тяхно място има къщички, където децата на открито могат да се занимават спрямо интересите си!

АКТУАЛИЗАЦИЯ:

Покривът е за основен ремонт, но са необходими много финансови средства. Районната администрация могократно е уведомявана , но към момента нямаме оказано съдействие!

За психологическия и физически комфорт и удобство на децата и персонала-педагогически и непедагогически-са обособени удобни занимални, въпреки че креватчетата се вдигат и свалят и помещението за игра, обучение и сън е едно и също. Осветлението е достатъчно, има обособени кътове за игра на децата, телевизор, DVD

плейър. Детската градина разполага и с мултимедия-интерактивни дъски, всички съвременни нагледни материали за децата. Подсигурена е достатъчно спално бельо, децата слагат дрешките си в гардеробчета, а санитарните възли са пригодени за децата. Подреждането на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията в групите е съобразено с ергономичните норми и правилата за охрана на труда.

Приходите от ДОД в годините са подпомогнали за обновяването на материалната база.
Кухненският блок е разположен в сутерена на детското заведение и отговаря на съвременните хигиенни изисквания, оборудван е с най –важните уреди за работа на персонала.
Детската градина разполага с огромен двор, с много дървета , а по време на ремонта ,голяма част от дворната настилка бе подменена.
Всички площадки са подменени и има уреди, подходящи за децата!

В детската градина има установен пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, необходимите хигиенни условия, а храненето на децата е рационално и здравословно. Менюто ежеседмично се поставя на таблата за информация на всички родители в съответните групи.

ТРАДИЦИИ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ
През пролетта децата от всички групи правят пролетни празници, които изнасят пред своите родители, както и в края на учебната година.
През учебната 2025-2026г както и занапред, ще продължим да правим за децата екскурзии, зелени и ски-училища
През зимния сезон на 2025г не се състоя ски-училище, поради продължителна карантина от варицела! Регулярно се организират еднодневни екскурзии.
Разбира се тези мероприятия са извън ДОС и са по желание на родителите.
Детското заведение се гордее със своя отлично подготвен и мотивиран педагогически екип, всеотдаен помощен персонал и прекрасни деца.
Всяка група разполага със своя площадка.

АНАЛИЗ НА ПРОФИЛА НА ДГ№196
СТРУКТУРА НА ДГ №196

Стратегическият план на детското заведение има за цел да усъвършенства управлението и качеството на дейността, като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представляващи от една страна

ДЕЙНОСТИТЕ, които се реализират и от друга страна-ЕЛЕМЕНТИТЕ, осигуряващи условията за реализация на тези дейности.

В структурата на управление на ДГ№196 са включени следните основни дейности:

А/ Образователно-възпитателна
Б/ Квалификационна
В/ Административно-управленска
Г/ Социално-битова и стопанска
Д/ Финансова

Четирите елемента-СЛУЖИТЕЛИ,СРЕДСТВА,ОРГАНИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ се конкретизират по отношение на тези групи дейности и на свой ред се разделят на следните структури:
-професионална
-техническа
-организационна
-технологична

3.АНАЛИЗ НА СРЕДАТА В ДЕТСКА ГРАДИНА №196
А/ПРОФЕСИОНАЛНА СТРУКТУРА НА ДГ№196

Съгласно законовата уредба в образователната система в РБ, част от която е и детската градина, има утвърден щат за всяка учебна година. Средната възраст е 39 г. Целият персонал на детското заведение има необходимата квалификация, с изключение на две учителки-все още учат!
През есента на 2026г предстои назначаване на 1 учителка и една пом. възпитателка.
Въпросът с кадрите е много сложен- все пак се наблюдава повишение на интереса към учителската професия, макар че за непедагогическите длъжности е много трудно!

Директорът е с висше образование магистър по предучилищна педагогика, има втора ПКС и всяка година повишава своята квалификация на различни курсове.
Педагогическият екип се състои от 14 учителки, в това число и директора. От тях 1 е с полувисше образование. Само директорът е с второ ПКС.
С пето ПКС-две, две учителки са с четвърто ПКС, три са с трето, директорът е с второ ПКС.
Педагогическата колегия също се квалифицира всяка година. Помощно-обслужващия персонал е със средно специално, и средно образование
Той също е преминал обучение през 2025г и 2026г.

Ето и темите за 2026/2027г:
„Превенция на агресия и тормоз чрез техники за разрешаване на конфликти в образователната среда“

Влияние на социално-емоционалните умения върху резултатите от обучението при децата“

Ефективни стратегии за образователно и социално приобщаване-дизайн, мислене. Екипни решения за качествена образователна среда. Инициативи за повишаване на мотивацията за учене и постиженията на децата“

Теми за 2025-2026г.:

„Ефективни техники за комуникация и работа с родители. Взаимодействие семейство-детска градина“

“Практически модели за справяне с проблемно поведение на децата“

„Компетентностния подход в обучението“

<u>СИЛНИ СТРАНИ:</u>

<u>ВЪЗМОЖНОСТИ:</u>

Директорът- индикатор, инициатор и добър организатор за постигане на целите. Проявява гъвкавост в методите за тяхното постигане.
Променени принципи на управление, усъвършенства стила и методите за демократизация, хуманизация и прозрачност на управленския процес.
Бързина и гъвкавост при вземане на управленски решения, включване на Педагогическия съвет и Обществения съвет в управленския процес!
Опростена организационна структура и управленско взаимодействие, предприемчивост, стремеж към реорганизиране на методите, техниките и

средствата за управление винаги ,когато обстоятелствата го изискват ,способност за разрешаване на конфликти и акумулиране на опита от практиката.

Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите.
Едновременно обвързаност и свобода.
Чувство на отговорност при вземане на решения за реализиране на образователно-възпитателния процес.
Поведение, уважаващо достойнството на партньора/дете, колега, родител/,професионална и колегиална етика.

РЕСУРСИ:

Работа в екип, честност и справедливост спрямо партньора от екипа в групата, взаимно уважение и разбирателство.
Квалификация на служителите чрез дискусии, казуси, тренинг, курсове, обмяна на опит с други градини и др. Самообразование и самоусъвършенстване на педагозите и мед сестра- изградена е вътрешна система за квалификация. Колективът от служители е квалифициран. Това повишава конкурентно способността на детската градина и осигурява просперитета на детското заведение.
Мотивиране на учителите за участие и придобиване на ПКС-та.
Утвърден социален престиж на детското заведение.

СЛАБИ СТРАНИ:

ВЪЗМОЖНОСТИ:
Трудно намиране на педагогически персонал, както и на непедагогически персонал. Възможности за преквалификация на кадрите.
РЕСУРСИ:
Контакти с колеги от други градини, обяви в РУО .

Б/ОРГАНИЗАЦИОННА СТРУКТУРА НА ДГ№196
В детското заведение има 6 групи, разположени в сграда, намираща се на ул.”Братин дол” №7,ж.к.”Красна поляна”. За учебната 2026/2027г

в детското заведение са приети …… деца. ИСОДЗ на СО определя списъка на приетите деца и ги обявява по съответния ред.
За по-активното участие на служителите в цялостния образователно-възпитателен процес има изградени работни екипи, които участват при определянето на целите и задачите на бъдещото развитие, за оптимално изпълнение на годишния учебен план.
Административно-стопанската и социално-битова дейност се осъществяват на база годишно планиране. Директорът на детското заведение е третостепенен разпоредител с бюджетните кредити.

СИЛНИ СТРАНИ:

Оперативно управление на детската градина-целенасочено и силно ръководство.

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Живеейки в ерата на пазара на труда, детската градина предлага УСЛУГИ, като се стараем да удовлетворяваме потребностите на" клиентите".
Непрекъснато съгласуване и координиране на отделните звена действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.

РЕСУРСИ:

Педагозите приемат детското заведение като специфичен вид предприемаческа организация.

Включват се с подходящи идеи в изработване политиката на детското заведение, приемат и прилагат иновациите за сферата на образованието.

Добра система на контрол.

Самооценката и чувството за собствено достойнство са присъщи за персонала.

Има благоприятен социален климат.

Работното време се уплътнява пълноценно.

Организирането на екскурзии и ски-училище за децата.

СЛАБИ СТРАНИ:

Чувства се намаляването на децата-една част от приетите деца са от ромски произход, което е свързано и с обстоятелството че местонахождението е такова/ това важи за всички градини в „Красна поляна”/. Много от 5 и 6год. деца отиват в подготвителен клас към училищата и това води до драстично намаляване на броя на децата в тези групи!!!

ВЪЗМОЖНОСТИ- засилване в по-голяма степен авторитета на детското заведение, макар че броят на децата в групите вече е регламентиран от правилата за прием.

РЕСУРСИ-работа върху интеркултурното и цялостно образователно въздействие върху децата, съвместно с родителите.

В/. ТЕХНИЧЕСКА СТРУКТУРА

Състоянието на материално-техническата база е много добро. Сградата е специално построена и има добра възможност за развитието на игровата и учебната дейност.

Актуализация- Непрекъснато се правят някакви подобрения- сградата няма изолация, но тя е тухла и през зимата е топло, а през лятото е хладно.

Вече всички групи, музикалният салон и административните помещения разполагат с климатици!

Върху затворените пясъчници се монтираха къщички!

През лятото на 2026г. се направи частичен ремонт на най-уязвимите при силен дъжд части от покрива!

СИЛНИ СТРАНИ:

Достъп на всички служители до информация чрез Интернет и новоизлязла педагогическа литература.

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Опазване, съхранение, обогатяване, експлоатация и ремонт на наличната техника.

Осигурени са нови лаптопи за всяка група, което е и с оглед преминаването към електронни дневници през 2022-2023г.

В края на 2022г бяха закупени нови лаптопи за всички групи.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

В края на 2025 учебна година се закупи нов компютър и още една интерактивна дъска.

РЕСУРСИ: опазване и поддържане на съществуващата материално-техническа база и при възможност закупуване на нова.

СЛАБИ СТРАНИ:
Недостатъчните финансови средства за образование в България-имам предвид % от БВП, съответно и за Столична община, както и за районите, особено за „Красна поляна".

Г/. ТЕХНОЛОГИЧНА СТРУКТУРА

Административно-управленската дейност се осъществява въз основа на годишно планиране. Системно се провеждат Педагогически съвети и съвещания, на които се разглеждат въпроси, касаещи пряката ни образователно-възпитателна работа.

Основната дейност на децата в предучилищна възраст е ИГРАТА, чрез която те най-достъпно опознават света. Дневният режим на децата е съобразен с изискванията на програмите за образователно-възпитателна работа в детските градини, одобрени от МОН, както и с възрастовите особености на децата. Основната форма на обучение са различните видове ситуации.

В ДГ №196 е утвърдена цялата нормативна уредба, която ни касае.

СИЛНИ СТРАНИ: Педагогическата колегия се квалифицира всяка година, така че да можем да отговорим на потребностите на ДОС в предучилищна възраст!

ВЪЗМОЖНОСТИ:
Чрез контролната дейност, осъществявана от директора, системно се отчитат резултатите от възпитателно-образователния процес, с цел да се видят пропуските и да се предприеме по-нататъшно перспективно развитие на детската личност, за изпълнението на новоприетите стандарти и предучилищната подготовка на децата.
РЕСУРСИ: На база входното ниво се планират задачи за работа през годината.
Диагностика на готовността на децата за училище.
Привличане на допълнителни средства за финансиране.

СЛАБИ СТРАНИ:
Недостиг на финансови и материални ресурси.
ВЪЗМОЖНОСТИ:-привличане на допълнителни средства от ДОД, участие в проекти.
РЕСУРСИ: опазване на съществуващото и при възможност подмяна

4.ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Педагогическият екип осъществява своята възпитателно-образователна работа по утвърдените от МОН програми и програмни системи. От 2022-2023 учебна година, учебните помагала за всички групи са безплатни-осигурени са от държавата. Учителите са отлично подготвени, осигуряват им се условия за свободна творческа изява, за високо качество на педагогическата им дейност, както и професионална информация за промените и новостите в сферата на предучилищното възпитание. Ключово значение при подбора на кадрите има не само тяхната професионална компетентност, но готовността и способността им да работят в екип, широтата на възгледите, взаимното доверие, готовността за откритост и отвореност на образователния процес към обществеността. Оптимизирани са информационно-образователната среда, с цел въвеждане на изпреварващо обучение за възприемане на света и обществения опит. Използват се разнообразни стратегии за обучение, които стимулират интелектуалното развитие на децата и подготовката им за училище .Реализират се съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за по-нататъшно модернизиране на жизнената среда.

Педагозите в подготвителните групи прилагат творчески подходи в образователния процес, за да мотивират децата при овладяването на интелектуално-волеви форми на поведение при подготовката им за училище.

Подчинявайки цялостната си дейност на тезата обучението да изпреварва развитието, педагозите прилагат професионалната си компетентност за творческо реализиране на образователните програми и максимално овладяване на стандартите за предучилищно възпитание и подготовка. Основна форма на педагогическото взаимодействие са ситуациите. Дневният режим е съобразен с изискванията в програмите, като само храненето и следобедния сън са с точно фиксирани часове.

СИЛНИ СТРАНИ:

Прогресивно развитие чрез възпитание и висока степен на информираност. Обучение в демократично гражданство, повишено внимание към правата на детето и човека.

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Висока обща и социална подготовка на децата.
Изграждане на социално-балансирана среда и самоусъвършенстване на детето в условията на сигурност и подкрепа.
Адаптиране плановете на групите към индивидуалните особености на децата.
Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

РЕСУРСИ:

Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детското заведение.

Пълноценно използване на подвижни игри и детски спортове с цел динамично развитите на децата.

Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата; действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Усъвършенстване на езиковото обучение на децата.

Уеднаквяване на изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.

Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в района.

Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели ,култура и традиции.

Стимулиране на интересите и заложбите на децата с възможности над стандартите, чрез участие в разнообразни допълнителни педагогически услуги, по избор на родителите/изразен писмено/.:

-чуждоезиково обучение- английски език

-латино и модерни танци;

-футбол;

-таекуандо;

АКТУАЛИЗАЦИЯ

През м март 2026г се проведе и конкурс за ДОД. Бяха избрани съществуващите до сега дейности и същите фирми, доказали се във времето!

СЛАБИ СТРАНИ:

Все повече нараства броят на ромите, които системата класира, ние ги записваме, а те после започват да отсъстват трайно , а и не могат да бъдат открити, защото не дават реални координати за връзка!!!

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Да продължи работата по тяхната образователна интеграция, с цел намаляване на отпадането им от детската градина.

РЕСУРСИ: Продължаване на работата по обхватът им ,особено на територията на нашия район.

АКТУАЛИЗАЦИЯ

И през следващата учебна година, ще продължи работата по обучението и възпитанието на децата по БДП във всички направления!

5.МЕДИЦИНСКО ОБСЛУЖВАНЕ

Медицинското обслужване на детското заведение се осъществява от медицинска сестра, чиито работодател е кмета на района. Дейностите ,които осъществява са следните:

-мед. обслужване за оказване на първа мед. помощ на децата и медицинско обслужване до пристигането на специализиран екип на СМП.

-промоция и превенция на здравето на децата

-организиране и провеждане на дейности за предотвратяване на възникването и за ограничаване разпространението на заразни и паразитни заболявания в детското заведение.

-участие в подготовката, провеждането и контрола на различните форми на отдих, туризъм и спорт за децата;

-организиране и провеждане на програми за здравно образование за децата, специални програми за правилно хранене и програми за превенция на отклонението в хранителното поведение.

-съгласуване на седмичното разписание с директора.

Контролът върху дейностите се осъществява от органите на СРЗИ.

Медицинският кабинет е добре оборудван с всичко необходимо за оказване на първа до лекарска помощ.

СИЛНИ СТРАНИ:

Медицинската сестра е компетентна и добре подготвена.

Добре оборудван медицински кабинет.

Следи се за здравословното състояние на децата и контрол по спазване на здравно-хигиенните норми и изисквания.

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Учители и медицинска сестра учат децата да спазват правилата за безопасност при работа с различни материали и предмети.

Пълноценно се използва дневния режим като профилактично средство за физическо и психическо здраве.

Има строг пропускателен и санитарно-епидемиологичен режим, хигиенни условия и рационално хранене.

РЕСУРСИ:

Акцентира се върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот. Изграждат се навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата ;действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари.

Насищане на режима с активна закалителна и двигателна дейност.

СЛАБИ СТРАНИ:

Медицинската сестра е много стриктна и съвестна, но е в пенсионна възраст- ПОРАДИ ЛИПСА НА ХОРА В ПО-МЛАДА ВЪЗРАСТ, а децата не бива да бъдат оставени без медицинско наблюдение!

ВЪЗМОЖНОСТИ: Постоянни контакти с отдел човешки ресурси от районната администрация, макар че и там нещата не са по-добри.

РЕСУРСИ: В близкото бъдеще не се виждат такива!

АКТУАЛИЗАЦИЯ:

През пролетта на 2026г. по предписание на СРЗИ изградих и изолационно помещение, защото липсваше такова.

.

6. ХРАНЕНЕ

Храната се приготвя според изискванията на Наредби ,одобрени от МЗ за здравословното хранене на децата. Менюто се изработва от комисия в състав: медицинска сестра, ЗАС, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите за цялата седмица. Одобреното меню е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с директора и обикновено това се случва по обективни причини-спиране на водата, на тока или други от този род. Родители, учители, помощен персонал и медицинска сестра заедно работят за създаване на нужните навици и умения за децата.

Децата се хранят три пъти дневно. Учителките медицинската сестра и помощник-възпитателките следят децата да се хранят пълноценно. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване.

СИЛНИ СТРАНИ:

По време на хранене се използват всички необходими съдове и прибори, според възрастта на децата.

Продуктите се получават ежедневно от склада от комисия в състав: готвач, домакин, медицинска сестра и дежурен учител.

Спазват се доколкото е възможно новия рецептурник, но пълноценното хранене на децата е зависимо и от финасовите възможности-това НЕ означава, че децата не се хранят пълноценно!

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Договорът с фирмата-доставчик на храна е сключен от кмета на района.

Не винаги обаче качеството на храната се одобрява от т.н. „входящ контрол“.

Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носи готвачът.

Контролът за качеството на храната се осъществява от директора , ЗАС и медицинската сестра.

РЕСУРСИ: Включване на разнообразно меню, което е и по рецептурник, но и съобразено с дневния оклад.

СЛАБИ СТРАНИ:

Ограничени финансови средства.

ВЪЗМОЖНОСТИ: Разнообразяване на храненето с плодове и зеленчуци от програмата „Училищен плод и мляко“.

РЕСУРСИ: Включване в храненето плодове и зеленчуци от програмата „Училищен плод и мляко“

7.ВРЪЗКИ С РОДИТЕЛИТЕ И ОБЩЕСТВЕНОСТТА

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва и умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детското заведение, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по-глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различни по характер бариери на общуване. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равностоен партньор в реализирането на единен възпитателен процес, чрез активни синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система.

Родителят ,като възпитател е съюзник в модела на педагогическото взаимодействие с детето, той е субект ,който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при

усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е да се отчита тяхната ситуация-различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детското заведение.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури, си поставяме за цел те да бъдат поставени на основата на пазарните механизми-търсене и предлагане. А именно-детските градини предлагат на родителите определени възпитателно-образователни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това налага необходимостта, детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите-/т.е. на търсенето/.За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детското заведение, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детското заведение и учителите.

Активното и ефективно сътрудничество на детската градина и социалната среда води до повишаване на социализиращия ефект от нейната дейност в социалната общност като цяло; ще превърне детската градина в дом на радостта ,където децата идват с удоволствие.

СИЛНИ СТРАНИ:

Родителско настоятелство към детското заведение.

Обществен съвет към детското заведение .

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Активна помощ и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия-съвместното организиране на празници- традиция за ДГ №196,родителски срещи, развлечения, ежедневни разговори и препоръки.

Кътовете и таблата за родителите оформени с участието на учители и децата/имам предвид техни рисунки и други изработени от тях предмети/.

Установено е сътрудничество между педагогическият екип, семействата, обществеността и специализираните институции, за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството, защита правата на децата, превенции срещу насилието.

РЕСУРСИ:

Системна връзка с родителите с цел преодоляване на всяка тревожност у тях относно престоя на децата им в детското заведение, отчитане на очакванията им.

Организиране на открити ситуации пред родителите, или пък на „отворени дни”, в които родителите имат възможност да наблюдават децата си как се обучават или пък играят и се подготвят за живота.

Детското заведение участва в европейски проект през 2013г благодарение на което има изграден и сайт: **dugata.wordpress.com.**От тогава датира и връзката на ДГ №196“Шарл Перо“ с ИМП-института за модерна политика.

Сайтът вече е обновен в домейн! dg196pero.com

СЛАБИ СТРАНИ:

Може да се помисли за обогатяване и разнообразяване формите на работа с родителите, Настоятелството и Обществения съвет.

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение.

РЕСУРСИ:

Привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ №196.

8 ОТНОШЕНИЕ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ С ДРУГИ ДЕТСКИ ГРАДИНИ И УЧИЛИЩА

В условията на пазарна икономика, когато на учебните заведения се дава автономност, се осъществява промяна и във взаимоотношенията между отделните образователни единици. Те съществуват в условията на постоянна конкуренция, която определя техния просперитет оцеляване или заличаване от системата на образованието. Познаването на конкурента и средата, в която функционира дадена детска градина, е много важна предпоставка ,както за правилното поставяна на цели, така и за ефективното управление. Необходимо е да се осъществява постоянен анализ на външната среда ,както на непосредствената ,така и на макросредата. Информацията от външната среда на детската градина може да се нарече стратегическа, защото благодарение на нея директорът-мениджър ще вземе своите стратегически решения.

В детската градина се поставят основите на формирането на детската личност. Училището продължава този процес с други средства. И двете институции носят отговорност пред държавата за формирането на личности, способни творчески да мислят и активно да участват в общите трудови процеси. Това налага диалектическата връзка между подготовката на децата от детската градина и задачите които се решават в началното училище. Това се решава най-вече чрез постигане на общо-психологическа готовност, която обхваща развитие на познавателните процеси, нравствено-волевата,

мотивационната и емоционалната сфера, както и социално-психологическата по-специална подготовка.

Детската градина си партнира с 28 ОУ “Алеко Константинов“, което ни беше и партньор в работата по европейския проект.

СИЛНИ СТРАНИ:

Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.

ВЪЗМОЖНОСТИ:

Утвърждаване имиджа на детската градина като конкурентноспособна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

РЕСУРСИ: Непрекъсната квалификация на персонала, с цел отговаряне на предизвикателствата пред образователния процес.

ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА Е ЧАСТ ОТ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕТО НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА.

ТЯ СЪОТВЕТСТВА НА ИЗИСКВАНИЯТА НА ДЪРЖАВНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЕН СТАНДАРТ ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Ролята на стратегията е голяма, а в нея има четири основни аспекта, за развитието на образователната институция, а именно:

- Мисия
- Визия
- Ценност
- Главна цел.

МИСИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ

Да поставим основите в личностното развитие на подрастващите като бъдещи граждани на Европа, съчетавайки добрите традиции и необходимостта от модернизация на образованието- в съответствие с идеите и плановете, определени в новия ЗПУО и политиката в Европейското образование.

Важни приоритети са и :

-увеличаване на обхвата на децата между 3 и 7годишна възраст/това предполага специална съдържателна и технологична форма за включване на децата предимно от малцинствата и от социално слаби семейства в подготвителни групи;

-въвеждане на информационните и комуникационните технологии/игри и компютърни и медийни програми;

-актуализиране на представите и уменията преди постъпване в училище при систематизиране на общо учебни умения и социални способности, свързани по-късно с устойчив интерес към ученето;

-качествена подготовка на учители, способни да отговарят на динамичните промени на средата и притежаващи умения за интегрирано взаимодействие в детската градина и началното училище, както и по посока на българския език, различен от семейния.

Единната социално-педагогическа система се основава на принципите на хуманизъм ,демократизъм, солидарност и миролюбие.

ВИЗИЯ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ:

Детската градина трябва да е желано и любимо място за децата, с пространство за игра, познание и общуване; място за сътрудничество и просперитет за децата и колектива. Това може да стане само чрез добро финансиране и добър диалог между градината и ръководещите я институции, както и правилния мениджмънт на директора.

Диалогът и работата със семейството и Обществения съвет към детското заведение в една посока също се от голямо значение за осъществяване на глобалната цел.

Всички институции да носят своята отговорност, да се осъществява необходимия контрол за постигането на очакваните резултати и компетентности.

ЦЕННОСТ НА ДЕТСКОТО ЗАВЕДЕНИЕ:

Ценността идентифицира нуждите ,нагласите и поведението на участниците в образователния процес, работещи като педагогически екипи и основните раздели като

дейности. А в повереното ми детско заведение те са свързани с възпитателно-образователна работа, подчинена на създаване на творчески личности, развитие на детския потенциал и подготовка на детето за живота. Учещата среда изразяваща се в непрекъснато повишаване на квалификацията на персонала ,интеграцията на деца със СОП ,уважението към културните и етнически различия, методическата помощ оказвана на тези деца са важни приоритети в реализиране на ценността на детското заведение. Умелото административно ръководство ,заедно с участието на учители, родители ,ръководни институции и общественост ,ще определят правилната политика и приоритети в Програмната система, за да се постигнат високи резултати в развитието на децата.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Обединяване усилията на учители и родители за запазване и усъвършенстване на условията в ДГ№196 за пълноценното физическо и психическо развитие на децата и осигуряване на готовността им за училище, съобразени с:

- правото на лично достойнство;
- защита и грижа за здравето им;
- съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява.

Съгласно разпоредбите на чл.29,ал.4 от Наредба №5/03.06.2016г за предучилищното образование в Програмната система се включват и :

- ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ;
- РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ;
- ТЕМАТИЧНОТО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА;
- МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ.

Основна ПОДЦЕЛ на стратегията е АКТИВНОТО ФИЗИЧЕСКО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА!

Ето защо приоритет на детското заведение винаги е била работата в тази посока, а именно:

-спортно-подготвителни игри на двора при възможност, както и в ситуациите по физическа култура;

-еднодневните екскурзии за нас са практика;

- ски-училища, които се провеждат всеки зимен сезон;

Водещи подходи на педагогическото взаимодействие са:

1.Индивидуален подход към детската личност;

2 Подпомагане на всяко дете да прави своя избор чрез провеждане на различни дейности, с оглед неговото холистично развитие;

3.Включване на семейството като партньор на образователната институция.

Конструктивизмът в работата осигурява условия детето активно да моделира своето разбиране чрез взаимодействие между това, което знае и предложенията, които се правят: да учи активно да решава проблеми ,да прави трансфер на наученото в реални условия. От голямо значение е насърчаването на творческото и критичното мислене ,за да се повишава и самостоятелността. Необходимо е детето да се разпознава като активно действащ субект, като важна Личност в процеса на ученето чрез игра.
Конструктивизмът е „учене чрез участие“.

Формите на педагогическо взаимодействие са ОСНОВНА/ педагогическата ситуация, протичаща предимно под формата на игра/ и ДОПЪЛНИТЕЛНИ/организират се ежедневно по преценка на учителя и са свързани с цялостната организация на дена в групата/.Те разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в държавния образователен стандарт за предучилищно образование и допринасят за личностното развитие и разнообразяване живота на децата. Те се организират от учителите извън времето за провеждане на основните педагогически ситуации.

Разпределението на формите на педагогическо взаимодействие включва определяне броя на педагогическите ситуации и образователните

направления, по които ще се провеждат те. Детската градина конкретизира разпределението на педагогическите ситуации, определя седмичния брой на ситуациите за всяка възрастова група, като се има предвид Наредба №5/03.06.2016г за предучилищното образование.

От 2023 година всички дневници са вече електронни.

От тази учебна година ще работим по НЕИСПУО-ПАРТНЬОРИ! Педагогическата колегия навлиза в материята постепенно, като се спазват всички нормативи, които бяха и в хартиения дневник.

Спазвайки нормативните изисквания, учителите на групите, предвид изградените умения за работа в екип, са подбрали образователните ядра по всички направления по лична преценка и договаряне помежду си. Важно е и да се спази интегративната връзка между подбора на темите по образователни направления.

Предвид придобиването на компетентности- знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищно образование, всички образователни направления са еднакви по важност и не се разглеждат изолирано едно от друго.

Включени са всички теми, за постигане на отделни компетентности, като очакван резултат от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

Методите и формите, които са предложени от колегите са им добре познати-педагогическо наблюдение, дидактични игри с критерии и учебни задачи, дидактически упражнения, игрови упражнения с дидактичен компонент и игрови упражнения с игрови компонент и други.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование- съгласно чл.2,ал.2 от Закона за предучилищното и училищно образование, участниците в образователния процес в детската градина са децата, учителите, директорът и родителите. Този механизъм включва мерките за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие и сътрудничество на семейството в живота на детската градина-постоянен диалог между институцията и

родителите за своевременно разрешаване на възникнали проблеми в името на доброто възпитание и обучение на децата. Взаимодействието между д Непрекъснато трябва да се разширяват формите на сътрудничество:

- Родителски срещи;
- Поддържане на постоянна връзка при „предаване „ и „приемане" на детето
- Училище за родители
- Беседи
- Открити дни в детската градина
- Тренинги за родители
- Празници и развлечения
- Участие на родителите в проекти и програми на детската градина

Доверието и откритостта във взаимоотношенията между учителя и родителя са най-важната предпоставка за ефективно сътрудничество. Обмяната на информация и равностойното участие е предпоставка за позитивно развитие на децата Чрез запознаване с работата на педагозите, родителят придобива адекватна представа за отговорностите на учителската професия. Съвременното предучилищно образование се съобразява с ролята на семейното възпитание и се стреми към оптимизация на сътрудничеството чрез идеята за детската градина като отворена система за възпитателни взаимоотношения.

СТРАТЕГИЧЕСКИ ПОДЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА НА ДГ №196"ШАРЛ ПЕРО":

-Усъвършенстване на стила и методите за демократизация и хуманизация на управленския процес/прозрачност в управлението/;самоуправление;
-Издигане качеството на възпитателно-образователния процес; нивото на подготовка и развитие на децата съобразно националните; традиции, общочовешките ценности и новите тенденции в развитието на общочовешките потребности.
-Оптимизиране работата на колектива по профилактиката и контрола на здравно-хигиенното, двигателно-сетивното и нравственото формиране на децата;

-Формиране на висококвалифициран колектив от служители-гаранция за конкурентна способност на детската градина;
-Задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на ДГ №196.

Конкретните задачи и дейности за стратегическо развитие и усъвършенстване на ДГ№196 са в логическа връзка с поставената Главна цел и подцели, а именно:

ЗАДАЧА №1

Да се осъществяват демократични, хуманни и партньорски взаимоотношения на директора с работещите в детското заведение.

ДЕЙНОСТИ:

Реално участие на по-голяма част от колектива в управлението на детската градина като дават идеи ,които да залегнат в Годишния план, както и в останалите Правилници ,касаещи пряката работа в градината. използване на информационни комуникационни технологии и средства в ръководството и дейността.
Управление на принципа на работа в екип.
Непрекъснато информиране за дейността на директора, получаване на обратна връзка за състоянието на резултатите от възпитателно-образователната работа.
Възможност за колективно обсъждане при вземане на важни решения.

КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ:

Промяна в принципите на управление.
Директорът-индикатор, инициатор и добър организатор за постигане на целите-гъвкавост в методите за тяхното постигане.
Опростена организационна структура и управленско взаимодействие, предприемчивост, стремеж към реорганизиране, винаги когато обстоятелствата го изискват.
Всеотдайност, компетентност, приемственост на служителите.
Едновременно обвързаност и свобода.
Реалните възможности на детската градина.
Бързина и гъвкавост при взимане на управленски решения.

РЕСУРСИ:
Интелектуални информационни финансови и материално-технически, кадрови ресурси.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Оперативно управление на детската градина-целенасочено и силно ръководство, прозрачност в управлението.
Непрекъснато подреждане, съгласуване, координиране на отделните звена ,елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели.
Педагозите да разглеждат детската градина като специфичен вид предприемаческа организация.
Включването им в изработване на политика на детското заведение- на иновации.
Екипен принцип при решаването на проблеми.
Добра система на контрол.
Икономическа самостоятелност и право на преразпределение на собствените лимитни средства-**делегиран бюджет.**
Автономия, съчетана с контрол на резултатите в организационната култура.

СРОК –5 години.

ЗАДАЧА №2

Да се акцентира върху социалната, познавателната и специална готовност на децата за училище.

ДЕЙНОСТИ
Прилагане на образователна стратегия за уникалност във всяка група на детското заведение.
Съобразяване на образователния процес с изискванията на клиента: целесъобразност на педагогическите действия в зависимост от очакванията на потребителите.
Пълноценно използване на дневния режим като профилактично средство за психическо и физическо здраве.
Пълноценно използване на подвижните игри и детските спортове с цел динамично развитие на децата.
Изграждане на навици за безопасно движение и култура на поведение на улицата. Действия при бедствия ,аварии, катастрофи и пожари.
Акцентиране върху овладяване на знания и умения за здравословен начин на живот.

Усъвършенстване езиковото обучение на децата.
Уеднаквяване на изискванията между семейството и детската градина за закаляване, обучение, възпитание и подготовка на децата за училище.
Осъществяване на приемственост и интеграция между детската градина и училищата в района.
Приобщаване на децата към общочовешките и национални ценности, добродетели ,култура и традиции.
Организиране на отдих за децата-екскурзии, ски-училища, зелени училища.

КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ

Системно диагностициране и проследяване на динамиката в развитието на децата.
Анкети и постоянни разговори с родителите на децата.

РЕСУРСИ
Интелектуални, финансови и материално-технически ресурси.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ
Овладяване в максимална степен на стандартите за предучилищно възпитание и подготовка-комплексна диференцирана система на оценяване на постиженията на децата в усвояване на знания и умения.
Работа в екип/работни групи/.
Инвестиране в човешки капитал-децата.
По-голяма активност и сътрудничество на педагози, родители.

СРОК-5 години

ЗАДАЧА №3

Да се гарантира подкрепа на отворения характер на образованието в детството- равен шанс за всички деца.

ДЕЙНОСТИ

Прогресивно развитите чрез възпитание

Обучение в демократично гражданство.

Адаптиране плановете на групите към индивидуалните особености на децата.

Изграждане на социално балансирана среда и само утвърждаване на детето в условията на сигурност и подкрепа.

семействата, обществеността и специализираните институции, за изработване и прилагане на стратегия за опазване ценностите на детството.

КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ:

Правила и изисквания на детското заведение към родителите за пълноценна работа с децата.

РЕСУРСИ

Интелектуални, финансови и материални

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Реализация на желани резултати.

Високо качество на образователно-възпитателния процес.

Инвестиране в човешки капитал- децата.

СРОК- 5 години

ЗАДАЧА №4

Да се обогатяват личностните и професионални компетенции на учителите, медицинската сестра и непедагогическия персонал.

ДЕЙНОСТИ:

Оптимизиране на информационно-образователната среда с цел въвеждане на изпреварващо обучение на възприемане на света и обществения опит.

Участие в квалификационни курсове

Използване на разнообразни стратегии за обучение, които да стимулират заложбите и интелектуалното развитие на децата.

Предприемане на иновации отвътре.

Създаване на условия за формиране на правна култура, включваща знания и умения за защита на детските права и пораждащите ги задължения.

КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ

Поддържане на перманентна ефективна квалификация и преквалификация на служителите- създаване на мотивирани служители-осигурени възможности за квалификация на персонала.

Готовност да се удовлетворяват потребностите на клиентите.

Склонност към действие. Самооценка и чувство за собствено достойнство.

Благоприятен социален климат.

Уплътняване на работното време.

РЕСУРСИ

Интелектуални, информационни ,финансови и материално-технически ,кадрови ресурси.

Инвестиции в човешки капитал.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява-**„доволни служители-успешна организация“;** климат на откритост, доверие и сътрудничество.

Кариера по хоризонтала чрез разширяване на квалификацията.

По-високо трудово възнаграждение.

Опазване на психическото здраве на педагози и не педагози.

СРОК:5 ГОДИНИ

ЗАДАЧА №5

Да се изгради екип от съмишленици, чрез привличане на различни социални партньори, за осигуряване на материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители от детското заведение.

ДЕЙНОСТИ:

Задълбочаване на контактите с родителското настоятелство, с Обществения съвет, с обществени организации и институции, отворени към проблемите на детското заведение и привличане на допълнителни източници за подпомагане на дейността и подобряване на материално-техническата база на детското заведение, чрез използване на наличната МТБ.

КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ:

Близост до клиента.

Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители от ДГ №196.

Реализирани на съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори, за развитието на възпитателно-образователната работа и за финансово-материалното подпомагане на детската градина.

РЕСУРСИ:

Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата. Утвърждаване имиджа на детското заведение като конкурентноспособна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

Брой получени финансови и материални средства от дарители, спонсори и тяхното ефективно реализиране.

СРОК- 5 години

ЗАДАЧА №6

Постоянно подобряване на материално-техническата база !

ДЕЙНОСТИ

Текущи ремонти, съобразно паспорта на детското заведение.

КРИТЕРИИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ

Материален, емоционален и интелектуален комфорт на деца и служители.

Добро стопанисване.

Директор-мениджър.

РЕСУРСИ:

Финансови и материално-технически ресурси.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ:

Подобряване и обогатяване на материално-техническата база и условията за възпитание, обучение и труд.

Работа по проекти.

Прозрачност на получени и разходвани средства и материали.

Ефективно реализиране на средствата.

СРОК:- 5 години

Поставените цели и предположени стратегии и дейности важат за четиригодишен период. Те ще се обсъждат и преформулират, като ще се отчитат постоянно променящите се обстоятелства и състоянието на ресурсите-кадрови, финансови, материално-технически, информационни и т.н . Преформулираните цели ще се конкретизират в годишните планове на детското заведение за съответната учебна година, в променени длъжностни характеристики, в план-графици за работа и др.

Осъществяването на тези цели би повишило ефективността във функционирането, както на отделните подсистеми в самата детска градина, така и на градината като социално звено, осъществяващо специфична обществена поръчка.

Осъществяването на целите в единство, би обезпечило повишаването на престижа на детското заведение, осигуряване на неговия просперитет, в условията на автономност.

БЪДЕЩЕТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО НЕ МОЖЕ ДА БЪДЕ ПРЕДВИДЕНО, НО МОЖЕ ДА БЪДЕ СТРАТЕГИЧЕСКИ ПРОЕКТИРАНО!!!

Този стратегически план е приет на Педагогически съвет проведен на 17.09.2025г

Дейности за реализиране на стратегическата цел:

Утвърдил: Петя Благоева

1 НАПРАВЛЕНИЕ: Достъп и обхват до образование на всяко дете.

Дейност	Изпълнител	Отговорник	Срок
1.1.Осигурен достъп до качествено образование за всички деца.	Учители по групи, музикален педагог, психолог, логопед, ресурсен учител	Директор, зам. Директор	постоянен
1.2.Подкрепа и интеграция в образователния процес на деца със СОП и от уязвими групи	Учители по групи, музикален педагог, психолог, логопед, ресурсен учител	Директор, зам. Директор	постоянен
1.3.Осигуряване на психологическа и социална подкрепа за образование на деца от уязвими групи	Учители по групи, музикален педагог, психолог, логопед, ресурсен учител	Директор, зам. Директор	постоянен
ФИНАНСИРАНЕ	БЮДЖЕТ;ПРИ ВЪЗМОЖНОСТУЧАСТИЕ В ПРОЕКТИ		

1. НАПРАВЛЕНИЕ: Материална база и образователна инфраструктура

Дейност	Изпълнител	Отговорник	Срок
2.1.Взаимодействие и партньорство при реализиране на спортни програми, дейности и инициативи със спортни клубове и организации – екскурзии, лагери, състезания	Учители по групи, музикален педагог, психолог, логопед, ресурсен учител	Директор, зам. Директор	постоянен
2.2.Адаптиране и оборудване на ДГ, съобразно съвременните подходи на педагогическа работа и изискванията за качествен образователен процес – закупуване на интерактивни дъски, проектори.	Директор, зам. Директор	Директор, зам. Директор	постоянен
ФИНАНСИРАНЕ	БЮДЖЕТ;УЧАСТИЕ В ПРОЕКТИ;		